

Lesson Plan 2

The EU and You

INGLESE

Componenti del gruppo	Studenti di classe Quarta (17-18 anni)	
Titolo	How do European elections work in different countries Come funzionano le elezioni europee nei diversi Paesi?	
Target (classe, età alunni...)	4 [^] età 17/18	
Sviluppo competenza	<i>Sviluppo competenza comunicativa :</i> 1. conoscere lessico dell'ambito giuridico- politico 2. conoscere strutture per descrivere i meccanismi elettorali ed stilare un confronto tra paesi, esprimere opinioni e fare ipotesi sui risultati elettorali	
Obiettivi di apprendimento	<i>Gli studenti impareranno a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● arricchire il lessico in lingua inglese ● sviluppare la competenza comunicativa, saper esprimere la propria opinione in lingua straniera e sapersi confrontare con le opinioni altrui ● riflettere sulla tematica della partecipazione democratica e i valori dell'UE ● conoscere la normativa europea specifica in merito alle elezioni e quella dei paesi europei membri del progetto ● conoscere le iniziative e gli interventi dell'Unione Europea volti a promuovere la parità di genere 	
Fasi	Progettazione	Tempo assegnato (lezioni 45 minuti)
Preparatoria	1.The Eu elections and me a. Attività di Warm up. Voterai alle prossime elezioni europee? Cosa sai su di esse? Fai il quiz e scopri quanto ne sai: https://learningapps.org/display?v=pnj9n54rj24 b. Scopri di più sulle elezioni europee. Esplora la pagina seguente e guarda i video: https://elections.europa.eu/en/how-elections-work/ Poi rispondi alle domande nel modulo Google qui sotto e controlla se hai risposto a tutto correttamente: https://forms.gle/f96hUFFa4EARE5hUA c. Come cambiano le regole elettorali nei Paesi europei? Scopriamolo insieme. Lavorate in gruppi di quattro.	2hr

Cercate le informazioni al link seguente <https://elections.europa.eu/en/how-to-vote/> e compilate la tabella con le informazioni relative ai Paesi indicati. [GRID](#)

- Who is eligible to vote in Italy, Denmark, Slovakia, Spain, Romania?
- Should people register vote?
- Can people vote by mail, online or by proxy?
- Is there a legal obligation to vote?
- What is the minimum age for candidates?
- What are the requirements for candidates in each country?
- How many electoral constituencies/districts are there in every country?
- How are members elected in each country and how many?
- What support can have voters with a disabilities?
- Can voters express preferences?

d. Evidenziate somiglianze e differenze tra i Paesi. Leggete l'articolo seguente e verificate se le vostre ipotesi erano corrette.: <https://www.politico.eu/article/guide-june-2024-european-union-parliament-meets-poll-of-polls-election-9-charts/>

Cosa cambierà nelle prossime elezioni europee? Secondo i sondaggi, come cambierà il Parlamento europeo?

2. L'impatto dell'UE nella nostra vita quotidiana

2.1 Introduzione: L'Unione Europea può intervenire solo nei settori in cui gli Stati membri le hanno conferito competenze tramite i trattati dell'UE. È inoltre importante sapere che il diritto dell'UE ha prevalenza: se una legge nazionale è in contrasto con una norma dell'UE, le autorità dello Stato membro devono applicare la disposizione europea. Il principio di prevalenza si applica a tutti gli atti dell'UE che hanno forza vincolante.

Lavoro di gruppo: a ciascun gruppo viene assegnata una serie di 16 domande con esempi di misure legislative, leggi o ambiti di competenza, e dovrà indicare se ritiene che si tratti o meno di legislazione dell'UE.

Dopo 15 minuti, l'insegnante comunica le risposte corrette con una breve spiegazione (agli studenti vengono poi distribuite le soluzioni con spiegazioni dettagliate per un confronto e una discussione > documenti pdf: *domande + soluzioni*).

Per concludere: un gioco online su come l'UE cambia la nostra vita quotidiana: the12differences.eu

1 hr

[Home](#) | [Zoek de 12 verschillen](#)

L'obiettivo del gioco è individuare 12 differenze tra due disegni quasi identici di una città qualsiasi: uno ambientato nell'UE, l'altro fuori.

Ogni differenza rappresenta un esempio concreto di legislazione europea. (*Durata: 10 minuti*)

2.2 La presentazione che segue fornisce ulteriori informazioni su esempi concreti di legislazione dell'UE.

L'insegnante la presenta alla classe.

[Presentation: Daily Life](#)

Dopo aver visto insieme la presentazione, gli studenti, divisi in gruppi, dovranno individuare altri 3 esempi che riguardano l'impatto dell'UE sulla loro vita quotidiana e presentarli agli altri, spiegando le ragioni della loro scelta.

2.3 ATTIVITÀ VIDEO E DISCUSSIONE: #EUROPEANS

 [Video #EUropeans – Consilium](#)

Attività

Gli studenti guarderanno uno dei video della serie **#EUropeans** e discuteranno su come il contenuto del video (e il coinvolgimento dell'UE) sia legato alla loro vita e/o al loro Paese.

Per stimolare la riflessione, riceveranno alcune affermazioni sull'integrazione europea e sull'attualità europea.

Come esempio, l'insegnante sceglierà uno dei video #EUropeans.

Il video deve provenire da un altro Paese dell'UE (sono disponibili nella lingua nazionale con sottotitoli in inglese o direttamente in inglese).

Video consigliati:

- *How Rugby made me proud* (Irlanda)
- *One boat, one planet* (Paesi Bassi)
- *Back to the countryside* (Francia)
- *The power of community action* (Italia)

1hr

1hr

Fasi dell'attività

1. Introduzione del video

Spiega agli studenti che le politiche dell'UE hanno un impatto su molti livelli diversi. Per aiutarli a concentrarsi, poni una domanda chiave a cui dovranno rispondere dopo la visione del video.

Scopo: collegare l'esempio del video alla loro vita.

2. Discussione guidata

1. Chiedi a uno studente di riassumere il tema del video.
2. Discussione aperta di gruppo:
 - Esistono esempi simili nel loro Paese?
 - Trovano importante questo tema?
3. Collegamento con l'UE:
 - Capiscono in che modo l'UE è coinvolta?
 - In che modo l'UE ha fatto la differenza in quella situazione?

3. Affermazioni per stimolare la riflessione

Usa almeno una delle prime tre (sull'identità e l'integrazione europea) e una tra le ultime tre (sull'attualità).

Affermazioni suggerite:

1. I Paesi fondatori dell'UE: in quale anno hanno aderito e cosa sappiamo di essi?
2. Mi sento europeo.
3. I 27 Paesi dell'UE devono collaborare ancora di più.
4. L'UE ha più influenza nel mondo di quanta ne abbia ciascun Paese da solo.
5. La crisi del COVID-19 può essere affrontata meglio se tutti i Paesi UE collaborano.
6. Tocca ai leader europei trovare un approccio comune per combattere il cambiamento climatico.

Proietta ogni affermazione sullo schermo e lascia spazio alla discussione.

4. Chiusura della discussione

Spiega che:

I 27 Paesi dell'UE adottano insieme regole e leggi comuni che hanno effetti su tutti i cittadini. Condividono valori fondamentali

e, pur avendo opinioni diverse su come affrontare i problemi, scelgono di affrontarli insieme. Molte delle questioni trattate superano i confini nazionali e ci riguardano tutti. Il Consiglio dell'Unione Europea è l'istituzione dove tutti gli Stati membri sono rappresentati e, insieme al Parlamento europeo, prendono decisioni comuni.

5. Attività finale: dibattito


Scegli **una delle affermazioni** e organizza un dibattito nella conversazione di classe.

Dividi gli studenti in favorevoli e contrari, lasciando spazio al confronto.

Attività sul dibattito in classe: dichiarazioni e confronto di opinioni

2.4 European values [I valori dell'Europa presentazione](#)

L'insegnante propone una delle affermazioni e dà istruzioni chiare:

 «Osservate l'affermazione. Riflettete brevemente e decidete se siete d'accordo o contrari. Non esistono risposte "a metà": dovete scegliere da che parte stare.»


Osservazioni importanti:

- Non esiste una risposta giusta o sbagliata.
- Le affermazioni servono solo ad avviare una discussione, non rappresentano opinioni ufficiali.
- L'insegnante conta i voti e li annota.

1. Discussione plenaria

L'insegnante chiede a uno degli studenti di spiegare il proprio punto di vista.

Poi chiede al gruppo:

 «Chi è d'accordo con ciò che ha detto? Chi invece la pensa diversamente?»

1hr

◆ **Suggerimento:**

Far parlare prima qualcuno che appartiene al gruppo di minoranza può suscitare reazioni più forti e stimolare il dibattito.

L'insegnante modera la discussione, garantendo rispetto e partecipazione.

2. Secondo voto (facoltativo)

Dopo il dibattito, l'insegnante può aprire un secondo giro di votazioni.

Poi confronta i risultati con quelli della prima votazione.

🗳️ *Qualcuno ha cambiato idea? Perché?*

3. Conclusione

L'insegnante invita gli studenti a riflettere:

🌀 «*La vostra risposta è coerente con ciò che avete indicato nella mappa dei vostri valori personali? Vi riconoscete ancora in quel valore o ne rivedreste la posizione?*»

COMPITO A CASA: Proposta per la nuova agenda europea

📄 Dopo aver letto la lettera di invito del Presidente del Consiglio Europeo Charles Michel (disponibile qui: [Lettera – 19 marzo 2024](#))

e aver fatto alcune ricerche, ogni gruppo elabora una proposta per la futura agenda dell'UE.

◆ L'obiettivo è proporre temi concreti su cui l'Unione dovrebbe lavorare nei prossimi anni: ambiente, sicurezza, lavoro, salute, diritti, difesa comune, ecc.


1hr

2.5 Euroscetticismo e media literacy

Domande guida per la discussione in classe:

- 1.** Come è cambiato l'atteggiamento verso l'UE negli ultimi anni?

2. Qual è il ruolo dei media nel plasmare l'opinione pubblica sull'Europa?
3. Come possiamo distinguere tra informazione e disinformazione riguardo l'Unione Europea?
4. Quali fonti utilizziamo per informarci sull'UE? Sono affidabili? Ne conosciamo la provenienza?

 Obiettivo dell'attività: sviluppare pensiero critico e alfabetizzazione mediatica, allenando gli studenti a riconoscere narrazioni distorte o tendenziose sull'UE.

Lesson Plan 2 The Eu and You Storia

Componenti del gruppo	4 liceo
Titolo	Esiste un'identità europea?
Target (classe, età alunni...)	4 [^] liceo, anni 17/18
competenze da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> - competenza di analisi e ricerca - competenza argomentativa - sviluppare senso critico sull'Unione europea - capacità di affrontare un dibattito in modo critico
obiettivi di apprendimento	<p><i>Gli studenti impareranno a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire il linguaggio specifico - sviluppare la competenza argomentativa per affrontare un dibattito su questioni di attualità - riflettere sulla tematica dell'identità europea - conoscere le istituzioni dell'Unione europea e le loro funzioni

Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
Preparatoria	<p>ATTIVITA' N. 1 Titolo: Le radici culturali dell'Europa Metodologia didattica: Flipped classroom</p> <p>A casa:</p> <p>Visionare i video e rispondere alle seguenti domande:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quali sono i fondamenti culturali dell'Europa? 2. Quali sono le criticità evidenziate dai relatori? <p>https://www.raicultura.it/filosofia/articoli/2021/02/Luigi-Miraqlia-Le-radici-culturali-dellEuropa--506c2a37-4e49-4003-86a8-b3ae9f74c625.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dYQqkzKZAC8 (Cardini)</p> <p>ATTIVITÀ N. 2</p> <p>A scuola</p> <p>- Con l'aiuto dell'insegnante realizzare un prodotto multimediale contenente i fondamenti culturali dell'Europa e le sue criticità relative all'attualità politica.</p> <p>E' possibile lavorare in piccoli gruppi o individualmente.</p> <p>ATTIVITA' N. 3 Titolo: Le radici dell'Unione Europea Metodologia: problem solving</p> <p>Quali sono le origini dell'UE?</p> <p>- Leggi l'articolo e costruisci una mappa con le tappe principali della storia dell'Unione europea https://www.unioneuropea.it/radici-dellunione-europea/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le istituzioni dell'Unione europea (quali sono le 7 istituzioni dell'Unione europea?) <p>Ricerca https://www.affarieuropei.gov.it/it/istituzioni-europee/#:~:text=Il%20quadro%20istituzionale%20dell%27UE,Conti%20europea%2C%20Banca%20centrale%20europea.</p>	<p>1h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p>

	Costruire una tabella indicando: <ul style="list-style-type: none"> • Le istituzioni europee • Le sedi dell'istituzioni • I rappresentati attuali • Le funzioni 	
--	---	--

Lesson Plan 2 LINGUA TEDESCA

Componenti del gruppo	4 liceo	
Titolo	Gleichberechtigung und Europa: Überlegungen	
Target (classe, età alunni...)	4 [^] liceo, anni 17/18	
competenze da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> - competenza comunicativa in lingua straniera - competenza informativa - sviluppare senso critico sulla tematica della parità di genere - capacità di confrontarsi con le opinioni altrui 	
obiettivi di apprendimento	<i>Gli studenti impareranno a:</i> <ul style="list-style-type: none"> - arricchire il lessico in lingua tedesca - sviluppare la competenza comunicativa, saper esprimere la propria opinione in lingua straniera e sapersi confrontare con le opinioni altrui - riflettere sulla tematica della parità di genere, sugli ambiti specifici che coinvolge - conoscere la normativa europea specifica in merito - conoscere le iniziative e gli interventi dell'Unione Europea volti a promuovere la parità di genere 	
Fasi	Progettazione	Tempo assegnato

Preparatoria	<p>ATTIVITA' N. 1</p> <p>visione del video pubblicitario (in lingua italiana, attualmente visibile anche in televisione)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZoIXT3FjaNk</p> <p>riflessione sul video: di cosa si tratta? qual è la tematica principale del video pubblicitario? siete d'accordo? Sapete cosa sia il <i>global gender gap</i>? verso la fine c'è la scritta "Global gender gap report", di cosa si tratta secondo voi?</p> <p>modalità: in plenaria</p> <p>obiettivi: introdurre al tema; arricchire il lessico in lingua straniera, arrivare alla definizione del termine tedesco <i>Gleichberechtigung/ Gleichstellung</i></p> <p>possibile risultato: <i>Frauen und Männer sind gleichberechtigt, das heißt, sie sollten in allen Lebensbereichen gleiche Rechte haben. Der Staat sollte jeder Ungleichbehandlung entgegenwirken.</i></p>	<p>15 mins</p>
	<p>ATTIVITA' N. 2</p> <p>Brainstorming guidato.</p> <p>gli studenti riflettono sui seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in quali ambiti è necessario godere degli stessi diritti?; • quali diritti devono essere uguali per uomo e donna? <p>Gli studenti vengono divisi in team, riflettono sui punti di cui sopra, provano a rendere per iscritto le loro brevi riflessioni in lingua tedesca. Dopodiché le riflessioni vengono condivise su un word cloud di mentimeter (ricerca delle parole chiave in lingua tedesca)</p> <p>https://www.mentimeter.com/app/presentation/al7ketatu9fcbtd84tqjoiy52fyiinb/first/edit</p> <p>eventuale correzione e sistematizzazione del lessico (il docente propone eventualmente sinonimi, collocazioni...)</p> <p>modalità: in team e condivisione in plenaria</p> <p>obiettivi: collaborare in team, invitare a una riflessione più specifica sul tema, arricchire il lessico in lingua straniera.</p>	<p>25 mins</p>
	<p>ATTIVITÀ' N.3</p> <p>Breve analisi del gender equality index:</p>	<p>25 mins</p>

	<p>Visionate i seguenti siti e rispondete alle seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quali sono i criteri considerati nell'indice di parità di genere in Europa? • Quali sono i paesi che si distinguono positivamente nell'indice del 2023 e quali sono quelli che invece mostrano risultati meno soddisfacenti? Quali potrebbero essere le ragioni per queste differenze secondo te? • C'è un'associazione tra il grado di sviluppo economico di un paese e il suo punteggio nell'indice di parità di genere? <p>https://eige.europa.eu/publications-resources/thesaurus/terms/1329?language_content_entity=de</p> <p>https://de.statista.com/infografik/19699/gender-equality-index-eu-laender/</p> <p>https://eige.europa.eu/sites/default/files/documents/Index%202023%20Press%20Release_FIN_DE.pdf</p> <p>modalità: in team e condivisione in plenaria obiettivi: comprendere il valore del gender equality report e index e avere una visione generale della situazione nei paesi dell'UE.</p>	
	<p>ATTIVITA' N. 4</p> <p>Lavoro interattivo con video che si trova su youtube</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gf_v7P5SNuc&t=81s</p> <p>Visione interattiva del video modificato con EdPuzzle e lavoro sul worksheet n. 1</p> <p>https://edpuzzle.com/media/6593d0efd9c06e5f1025ce78ù</p> <p>modalità: lavoro individuale (interazione tra smart phone e Lim) e correzione in plenaria. obiettivi: esercitare l'ascolto in lingua tedesca, lavorare sugli stereotipi di genere, arricchire il lessico in lingua straniera in quest'ambito.</p> <p>ATTIVITÀ N. 5</p>	<p>1 ora</p> <p>1 ora</p>

	<p>Lavoro con video su parlamentare europea (Franziska Giffey, post pandemia). Visione del video e lavoro sul worksheet n. 2</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4NUIqbq6IEY</p> <p>modalità: lavoro a coppie e correzione in plenaria obiettivi: esercitare l'ascolto, riflettere sul ruolo delle istituzioni, arricchire il lessico in lingua straniera.</p>	
	<p>ATTIVITA' N. 6 Gleichstellungspolitik in der europäischen Kommission (politica di parità di genere della commissione europea)</p> <p>Leggere i seguenti siti in lingua tedesca e completare il worksheet N. 3</p> <p>https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/themen/gleichstellung/internationale-gleichstellungspolitik/gleichstellungspolitik-in-europa/gleichstellungspolitik-in-europa-80802</p> <p>https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/themen/gleichstellung/internationale-gleichstellungspolitik/internationale-gleichstellungspolitik-80804</p> <p>https://www.europarl.europa.eu/factsheets/de/sheet/59/gleichstellung-von-mannern-und-frauen</p> <p>modalità: in team e correzione in plenaria obiettivi: diventare consapevoli della legislazione europea già esistente in questo ambito e dei compiti delle istituzioni; sistematizzare i contenuti.</p>	<p>1 ora</p>

Lesson Plan 2
LINGUA FRANCESE

Componenti del gruppo	Studenti delle classi quarte del liceo linguistico	
Titolo	Devenir citoyens actifs de l'Union Européenne	
Target (classe, età alunni...)	Classe: 4 ^a liceo linguistico Età: 17/18 anni	
Competenze da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> • competenza comunicativa in lingua straniera • sviluppare senso critico sui valori dell'Unione europea • capacità di confrontarsi con le opinioni altrui 	
Obiettivi di apprendimento	<p>Gli studenti impareranno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arricchire il lessico in lingua francese • sviluppare la competenza comunicativa, saper esprimere la propria opinione in lingua straniera e sapersi confrontare con le opinioni altrui • riflettere sui valori dell'UE • conoscere l'impatto dell'Unione Europea nella nostra vita quotidiana • conoscere l'iniziativa dei cittadini europei 	
Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
Preparatoria	<p>1.Les valeurs de l'UE</p> <p>a. I valori dell'UE L'attività inizia con un brainstorming circa i valori dell'UE. Il docente pone agli alunni la seguente domanda: "Quelles sont les valeurs à la base de l'Union Européenne?" Ogni alunno interviene basandosi sulle sue conoscenze pregresse.</p> <p>modalità: lezione partecipata obiettivi: coinvolgere gli alunni sulla tematica introdotta</p> <p>b. Gioco "delle 4 carte uguali" sui valori dell'UE</p> <p>it-cards-discussion-material-eu-values.pdf (europa.eu)</p> <p>Per il gioco la classe viene divisa in gruppi più piccoli, preferibilmente di quattro studenti ciascuno. Sono possibili anche gruppi di tre o cinque studenti, se necessario. Ogni gruppo siede attorno a un tavolo. Gli studenti giocano contro gli altri nel loro gruppo. Ogni gruppo ha un mazzo di 32 carte sui valori e un mazzo di 30 carte con domande "vero" o "falso". L'obiettivo finale del gioco è quello di raccogliere il maggior numero di mazzetti di quattro carte in cui figura lo stesso valore dell'UE.</p> <p>modalità: in plenaria</p>	1 ora

	<p>obiettivi: rendere gli studenti pienamente consapevoli dei valori dell'UE.</p> <p>c. Esercizio individuale per riflettere su ciascuno dei valori it-cards-discussion-material-eu-values.pdf (europa.eu)</p> <p>L'insegnante distribuisce a ogni studente una mappa personale dei valori, sulla quale sono già indicati i valori dell'UE insieme a una definizione di base.</p> <p>L'insegnante chiede agli studenti di riflettere individualmente su ciascuno dei valori e sulla loro definizione di base e di indicare se sono personalmente d'accordo con essi. Successivamente gli studenti classificano i valori in base alla loro importanza.</p> <p>modalità: lavoro individuale</p> <p>obiettivi: far sviluppare agli studenti una propria opinione sui valori dell'Unione Europea</p>	
	<p>2. La Charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne</p> <p>a. La Charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne</p> <p>La Charte des droits fondamentaux de l'UE – des règles contraignantes ayant des effets concrets (youtube.com)</p> <p>L'insegnante introduce brevemente la tematica: i valori fondamentali su cui è fondata l'Unione Europea sono sanciti dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Segue la visione di un breve video.</p> <p>modalità: in plenaria</p> <p>obiettivi: introdurre la tematica e stimolare l'interesse da parte degli studenti</p> <p>b. I punti fondamentali della Carta</p> <p>Presentazione della struttura della Carta, lettura e riflessione circa il Preambolo ed alcuni degli articoli più importanti.</p> <p>Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne European Union Agency for Fundamental Rights (europa.eu)</p> <p>Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne (europa.eu)</p> <p>modalità: in plenaria</p> <p>obiettivi: saper leggere ed analizzare un testo giuridico in lingua francese</p> <p>c. Approfondimento dei valori della Carta</p> <p>La classe viene divisa in gruppi ed ogni gruppo approfondisce uno dei valori fondanti della Carta: dignità, libertà, uguaglianza,</p>	<p>2 ore</p>

	<p>solidarietà, cittadinanza, giustizia. Al termine del lavoro in team avviene la restituzione in plenaria.</p> <p>modalità: in team e condivisione in plenaria obiettivi: conoscere i valori alla base dell'UE ed acquisire lessico in ambito giuridico</p> <p>3. L'UE dans notre vie quotidienne</p> <p>a. Gioco in cui vengono presentati alcuni esempi concreti di legislazione dell'Unione Europea</p> <p>fr-questions-for-pupils-daily-life.pdf (europa.eu)</p> <p>L'aula viene divisa in due parti: una parte è chiamata "angolo UE", l'altra "angolo non UE". Ogni volta che l'insegnante dà un esempio di una misura legislativa, legge o giurisdizione, gli studenti devono indicare se ritengono che si tratti o meno di una legislazione dell'UE. Gli studenti possono indicare la loro risposta posizionandosi nell'"angolo UE" o nell'"angolo non UE". Dopo che gli studenti hanno fatto la loro scelta, l'insegnante dà loro la risposta corretta. Gli studenti che hanno dato la risposta giusta possono rimanere fermi per l'esempio successivo. Gli studenti che hanno dato la risposta sbagliata devono sedersi. L'insegnante va avanti fino a quando restano tre studenti (o può continuare fino a quando ne rimane solo uno). Se necessario l'insegnante può ricominciare il gioco (ad esempio, se tutti gli studenti sono eliminati dopo solo tre esempi, possono alzarsi tutti di nuovo per rispondere ad altri).</p> <p>modalità: in plenaria obiettivi: sapere che l'Unione Europea ha potere legislativo</p> <p>b. Gioco "trova le differenze"</p> <p>L'obiettivo è cercare 12 differenze tra due disegni quasi identici di una città a caso, una situata nell'UE e l'altra al di fuori dell'UE. Ogni differenza indica un esempio concreto della legislazione dell'UE.</p> <p>Home Zoek de 12 verschillen (les12differences.eu)</p> <p>modalità: in plenaria obiettivi: rendere gli alunni consapevoli dell'impatto dell'UE nella loro vita quotidiana</p> <p>c. I settori di intervento UE</p> <p>Presentazione dei settori di intervento UE: a partire dal gioco "trova le differenze", vengono individuati i diversi settori di intervento UE.</p> <p>fr-presentation-daily-life.pdf (europa.eu)</p> <p>modalità: in plenaria obiettivi: conoscere i settori di azione dell'UE</p>	<p>1 hr</p>
--	---	-------------

	<p>4. L'iniziativa cittadina europea</p> <p>a. Introduzione all'iniziativa dei cittadini europei</p> <p>Eurofocus S2 EP20 - ICE, Initiative Citoyenne Européenne (youtube.com)</p> <p>Gli alunni guardano un breve video introduttivo, poi riflettono sui seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans quelle mesure vous intéressez-vous au fonctionnement de l'Union européenne? Suivez-vous ses activités sur les réseaux sociaux ou dans la presse? - Trouvez-vous que la façon dont les décisions sont prises par l'Union européenne est démocratique? - Selon vous, comment l'Union européenne pourrait-elle devenir plus démocratique? - Quel sujet vous paraît être une bonne idée d'initiative? <p>modalità: in plenaria obiettivi: conoscere l'iniziativa dei cittadini europei</p> <p>b. Elaborazione di un'iniziativa dei cittadini europei. La classe è divisa in gruppi ed ogni gruppo si occupa di sviluppare e promuovere un'iniziativa dei cittadini europei, seguendo le tappe indicate al seguente link:</p> <p>Comment faire (europa.eu)</p> <p>LA DÉMOCRATIE EUROPÉENNE EN ACTION - MALLETTE PEDAGOGIQUE DESTINÉE AUX ÉLÈVES (europa.eu)</p> <p>modalità: in team obiettivi: rendere gli alunni cittadini europei attivi e impegnati</p>	<p>1 ora</p>
--	---	---------------------

Lesson Plan 2

THE EU and You

ITALIANO - MATEMATICA

Componenti del gruppo	Studenti quarte liceo linguistico	
Titolo	Quanto consideriamo importante l'appartenenza all'UE?	
Target (classe, età alunni...)	Studenti di quarta liceo, anni 17/18	
Sviluppo competenza/e che l'EAS mira a creare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizione ed inquadramento di un problema da risolvere ▪ Individuazione degli strumenti per effettuare una raccolta di dati in relazione ad un problema da risolvere ▪ Progettazione e strutturazione di un sondaggio per raccogliere dati in relazione ad un problema ▪ Risposta e somministrazione di un sondaggio ▪ Raccolta, elaborazione e analisi dei dati sfruttando metodologie e modelli matematici e statistici ▪ Presentazione dei dati nei formati migliori ai fini dei processi decisionali ▪ Capacità di riflessione sui dati raccolti 	
Cosa saprà/saprà fare il discente al termine di questo EAS?	<p>Gli studenti sapranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ definire ed inquadrare la tematica della percezione propria e delle persone vicine rispetto all'appartenenza all'UE ▪ riflettere sulla percezione dei cittadini rispetto all'appartenenza all'UE e al rapporto di questi con le istituzioni europee ▪ progettare e strutturare un sondaggio sulla percezione rispetto all'appartenenza all'UE ▪ rispondere al sondaggio elaborato ▪ somministrare un sondaggio elaborato a persone di diverse fasce d'età ▪ elaborare e analizzare dati sfruttando metodologie e modelli matematici e statistici presentandoli con appropriati formati grafici ▪ riflettere sui dati raccolti mediante il sondaggio ed esprimere le conclusioni in un report sintetico ▪ conoscere i punti di forza e le criticità dell'UE e delle sue istituzioni in relazione alla percezione dei cittadini europei 	
Fasi	Progettazione	Tempo assegnato

Preparatoria	<p>ATTIVITÀ N. 1 I cittadini europei considerano importante l'appartenenza all'UE?</p> <p>Visione video (in inglese)</p> <p>Young people in the EU: Democratic participation and attitudes towards the EU Think Tank European Parliament (europa.eu)</p> <p>Introduzione del tema mediante domande stimolo: nel contesto delle prossime elezioni per il rinnovo del Parlamento europeo, qual è la percezione dei cittadini europei rispetto all'appartenenza all'UE? Qual è il loro rapporto con le istituzioni europee? In particolare, qual è il grado di interesse e partecipazione dei giovani verso tali tematiche?</p> <p>Modalità: in plenaria. Obiettivi: introdurre il tema, stimolare la riflessione degli studenti, condurli alla definizione del problema (La percezione dei cittadini europei – in particolare dei giovani – rispetto all'appartenenza all'UE e al rapporto con le istituzioni europee).</p> <p>ATTIVITÀ N. 2 Che cosa dicono i sondaggi.</p> <p>Riflessione guidata a partire dalla lettura e dall'analisi del report di un sondaggio commissionato dal Parlamento europeo (Eurobarometro, <i>Parlamenteer</i> 2023) e di eventuali approfondimenti (cfr. dichiarazione della presidente del Parlamento europeo R. Metsola, in inglese).</p> <p>Sondaggio: i cittadini europei considerano importante l'appartenenza all'UE Attualità Parlamento europeo (europa.eu)</p> <p>European Parliament Eurobarometer - Autumn 2023: statement by Roberta METSOLA, EP President - Multimedia Centre (europa.eu)</p> <p>Gli studenti sono invitati a porsi domande in relazione ai risultati dell'indagine proposta, a partire dalle sollecitazioni fornite dai materiali proposti e dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensi che il tuo Paese abbia tratto beneficio dall'appartenenza all'UE? ▪ Sei interessata/-o alle prossime elezioni europee? Sai quando si svolgeranno? 	1/1,5 ore
--------------	---	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quali dovrebbero essere le priorità nell'agenda dell'UE? <p>Modalità: inizialmente in plenaria, poi ripartizione in gruppi di 4/5 componenti ciascuno.</p> <p>Obiettivi: articolare in modo più chiaro il problema, analizzare diversi aspetti della questione, porsi domande in relazione ad essa, a partire dall'esperienza personale, dalle letture e dalle conoscenze acquisite.</p>	
	<p>ATTIVITÀ N. 3 Come progettare un buon sondaggio.</p> <p>Lettura e condivisione del vademecum fornito: caratteristiche di un sondaggio efficace, individuazione dei destinatari, definizione di obiettivi e strategie operative, formulazione delle domande.</p> <p>Come progettare questionari 7 strategie chiave per la progettazione di sondaggi potenti - AhaSlides</p> <p>Modalità: lavoro a coppie o in piccoli gruppi.</p> <p>Obiettivi: individuare le caratteristiche di un sondaggio efficace, definire obiettivi e strategie operative, scegliere i destinatari, precisare la formulazione delle domande e delle risposte (tipologie, ordine etc.).</p> <p>ATTIVITÀ N. 4 Elaborazione dei sondaggi.</p> <p>A partire da alcuni suggerimenti operativi e da due tracce contenenti ciascuna una serie di domande (cfr. Allegati 1 e 2), gli studenti predispongono mediante Google Forms (o altri strumenti) due/tre sondaggi sulla percezione – propria e delle generazioni di appartenenza di genitori e nonni – rispetto all'appartenenza all'UE e al rapporto con le istituzioni europee: uno per l'autosomministrazione; gli altri due da sottoporre rispettivamente a genitori e nonni (o persone di analoga generazione).</p> <p>Modalità: lavoro a gruppi (la classe viene suddivisa in tre parti).</p> <p>Obiettivi: elaborare sondaggi efficaci in relazione ai diversi destinatari, definire gli obiettivi e le strategie operative dell'indagine specifica, utilizzare competenze informatiche per predisporre i sondaggi, formulare domande e risposte (tipologie, ordine etc.), individuare e realizzare strategie di <i>problem solving</i>.</p>	4 ore

	<p>ATTIVITÀ N. 5 Somministrazione dei sondaggi elaborati.</p> <p>Gli studenti si autosomministrano e somministrano a genitori e nonni (o a persone appartenenti a generazioni analoghe) i sondaggi elaborati sulla percezione rispetto all'appartenenza all'UE e al rapporto con le istituzioni europee.</p> <p>Modalità: lavoro individuale. Obiettivi: saper autosomministrare e somministrare sondaggi, raccogliere dati e informazioni relativamente ad un problema posto, mettere in atto strategie di <i>problem solving</i>.</p>	
	<p>ATTIVITÀ N.6</p> <p>6.1 Indagine statistica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduzione all'indagine statistica 2. Indici statistici 3. Grafici <p>Materiale: dispensa online Zanichelli</p> <p>Modalità: lezione partecipata. Obiettivi: conoscere le principali nozioni riguardanti la statistica descrittiva (calcolo indici statistici e grafici). Durata: 1h</p> <p>6.2 Esempi teorici e pratici con l'ausilio del software Microsoft Excel</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi dei dati ISTAT relativi alla tematica 2. Esempio pratico guidato con l'ausilio del software MS Excel <p>Materiale: report online ISTAT - Dataset 1 - Dataset 2</p> <p>Modalità: lezione partecipata. Obiettivi: saper interpretare dati preesistenti deducendo caratteristiche del sondaggio e modalità di raccolta ottimali; modellizzare e rielaborare dati utilizzando software di calcolo. Durata: 1h</p> <p>6.3 Lavoro di gruppo: rielaborazione dati e conclusioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rielaborazione dei dati raccolti dall'indagine svolta dagli studenti 2. Interpretazione dei risultati emersi <p>Materiale: Questionario - Risposte questionario</p>	4 ore

	<p>Modalità: lavoro di gruppo. Obiettivi: saper interpretare dati raccolti; modellizzare e rielaborare dati utilizzando software di calcolo.</p> <p>Durata: 2h</p> <p>Prodotto: presentazione con tabelle, grafici e conclusioni.</p> <p>6.4 Noi e i nostri familiari consideriamo importante l'appartenenza all'UE?</p> <p>Dopo la fase di rielaborazione dei dati e delle informazioni acquisiti mediante i sondaggi somministrati (cfr. i report statistici realizzati), riflessione e verbalizzazione – in forma orale e scritta (produzione di un breve report o comunicato stampa) – sugli esiti dell'indagine.</p> <p>Modalità: lavoro individuale (o a coppie). Obiettivi: riflettere sul lavoro svolto e sui risultati raggiunti, verbalizzare gli esiti dell'indagine e i metodi utilizzati, individuare i punti di forza e le criticità dell'UE e delle sue istituzioni in relazione alla percezione di persone di diverse fasce d'età</p>	
--	---	--

Operativa	<p>Learning by doing: PBL Methodology</p> <p>Dopo aver lavorato all'interno delle singole discipline, gli studenti, suddivisi in gruppi di sei, dedicano un'intera mattinata e alcune ore extracurricolari all'individuazione di una soluzione o di proposte relative al problema che hanno identificato durante il percorso.</p> <p>Successivamente viene presentata una sfida, che prevede il lavoro di gruppo finalizzato alla creazione di un prodotto tangibile.</p> <p>English version</p> <p>Versione in Italiano</p>	10 h
-----------	---	-------------

Ristrutturativa	Presentazione dei lavori di gruppi Discussione e autovalutazione	3hrs
Valutativa	Valutazione dei prodotti con l'ausilio di una griglia condivisa (a rubric)	2hrs